**Конспект образовательной деятельности**

**Чепилян С.А., старшая группа «Полянка»,**

**ОО «Окружающий мир»**

**Тема: «Какой бывает вода»**

**Интеграция видов деятельности:** познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая, речевая**,**

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

Через экспериментирование, исследовательскую и практическую деятельность предоставить детям возможность познакомится с темой, «Какая бывает вода». Закреплять умение работать с водой, с разными веществами (соль, песок, сахар, масло). Соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

**Развивающие задачи:**

Развивать у детей навыки проведения опытов. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, фиксировать результат в тетрадке. Устанавливать причинно – следственные связи, умение делать выводы.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать бережное отношение к воде, к природным ресурсам.

**Предварительная работа:**

Беседы о воде, её роли в жизни человека. Рассматривание иллюстрации на тему «Вода». Использование игр о воде, «Какая бывает вода». Чтение художественной литературы. Наблюдение за водой во время прогулок.

**Словарная работа.**

Вода растворитель, лаборатория, гипотеза, форма.

**Оборудование и материалы:**

Для опыта: стаканы с водой, краски, кисточки, пепетки, ложки, колба, пробирки., ароматизированные масла, стаканы с веществами (соль, сахар, песок, масло, пластилин), бутылка с отверстиями, перчатка, кувшин, пробирки, воронка.

***Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:*** доска.

***Раздаточные материалы:*** карточки-схемы

**Предварительная работа:** Занятия 1-2.**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
|  | **Вводная часть** | | |
| **Организационный момент**  **Беседа**  **Дидактическая игра.** | Воспитатель: Посмотрите, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.  Воспитатель: Ребята, давайте взглянем на макет Земли. Что это? - *глобус*  - Земля какая?  -Что обозначает синий цвет? (да, не зря нашу планету называют голубой)  -А коричневый, зеленый?  Чего больше земли или воды?  - Как вы думаете, а зачем на Земле столько воды? (да, воды очень много, но питьевой, чистой, пригодной для употребления очень мало, поэтому, что?)  **Воспитатель**: Вы уже очень многое знаете о воде, поиграем?  **Игра «Какая бывает вода»**  (Дети встают в круг, воспитатель бросает ребенку мяч он ловит и отвечает на вопрос,  возвращает мяч педагогу).  **Воспитатель:**  - Какая бывает вода?  - А где можно увидеть воду в природе?  - Для чего нужна вода?  - А мы сможем обходиться без воды? - нет…Почему?  Поэтому нужно беречь воду. | Здравствуйте!  (Земля круглая, на ней есть моря, океаны, реки, суша и т. д.)  Предположения детей.  (холодная, горячая, жидкая, безвкусная, прозрачная, речная, дождевая).  (на речке, на море, в океане, лужу на асфальте, когда идет дождь, снег, росинки на траве).  (пить, мыться, стираться, готовить пищу, пить растениям, животным).  (нет, все живое на земле умрет). |
| **Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности** | Объявление из Биотехнопарка. «Дорогие ребята! Нам в школу очень нужны исследователи, хотим видеть вас у себя в лаборатории. Но сначала, вы должны показать, что умеете проводить опыты и эксперименты, делать выводы. Высылаем вам задания, если справитесь, то мы вас принимаем в свою команду. |  |
|  | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| **Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности** | Ребята, а вы уверены, что у нас получится? Рассматриваем схемы идем в лабораторию, выполняем задания. |  |
|  | **Самостоятельное применение нового на практике,**  **актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работ**  **Физминутка**  (выход на природу к ручью, умоемся, освежимся.) | Отправимся в нашу лабораторию. напоминаю вам правила:  Мы друг друга не перебиваем, без разрешения ничего не трогаем, ведь тогда эксперимент может не получится! Воду для экспериментов мы не пьем. Все запомнили?  **Опыт №1 Переливаем из стакана в другой стакан. Схема 1.**  **Вывод. Вода – жидкая, она течет**  **Опыт №2 Вода растворитель**. **(Соль, сахар, лимонная кислота, песок, пластилин.)**  Дети читают схему, выдвигают гипотезу, проводят опыт, делают выводы.  - Давайте посмотрим, какие вещества у нас есть и что мы должны с ними делать посмотрите на схемы – карточки.  - Ваша гипотеза, какие из этих веществ растворяются в воде? (Предположение детей). Давайте проверим, возьмите по ложечке вещества, положите в воду и размешайте. Что наблюдаете?  -Итак, назовите, что растворилось в воде?  (Соль и сахар)  -Какие вещества не растворились в воде?  (Песок, пластилин) **Выводы.**  **Опыт №3 Вкус ( сахар, соль, лимон)** Дети читают схему, выдвигают гипотезу, проводят опыт, делают выводы. А теперь возьмите стакан, в котором вы растворили соль, сахар, попробуйте, какой вкус? Возьмите стакан с водой, попробуйте, какой вкус у воды? Понюхайте.  *Переход к другому столу через ручей физминутка.*  **Опыт №4 Запах** (стакан с водой, масло ароматизированные, пипетка) Дети читают схему, выдвигают гипотезу, проводят опыт, делают выводы.  **Опыт № 4 Цвет, прозрачность**. ( стаканы с водой, краски, кисточки, ложка, фигурки киндерсюрприза) Дети читают схему, выдвигают гипотезу, проводят опыт, делают выводы.  **Опыт №5 Форма воды** (колба, пробирки, тарелка, кружечка, перчатка). Дети читают схему, выдвигают гипотезу, проводят опыт, делают выводы.  **Убираюсь на столах, опыт: сухой тряпкой вытираю стол, вода впитывается**  **Ну, что, все этапы мы прошли, разобрались и выполнили все задания?** | (Ответы детей)  Вода растворитель, в ней растворяются многие вещества.  Вода безвкусная.  Вода не имеет запаха, но если в нее добавить что-то, то она приобретет этот запах.  Вода прозрачная, но если в нее добавить цвет, она может приобретает любой цвет.  Вода принимает ту форму в какой сосуд ее наливают, формы своей не имеет. |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| **Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.**  **Сюрпризный момент.** | - Подведение итогов по схеме – обобщение и систематизация. Дети переходят в учебную зону подводят итоги исследований.  Значение воды велико. Человеку без нее не прожить. Что мы должны делать, чтобы вода всегда была в наших домах? (не тратить ее напрасно, закрывать плотнее водопроводные краны, не засорять реки и озера и т. д.)  – Сегодня я хочу поблагодарить вас и наградить медалями «Юный исследователь» за то, что вы были внимательными и сообразительными, как настоящие исследователи, умеете рассказывать о свойствах воды, проводить опыты. На следующий год вы будете работать в лаборатории. |  |
| **Рефлексия**  **Открытый конец** | Понравилось ли вам выступать в роли исследователей?  О чем мы можем вечером рассказать родителям?  Это только маленькая часть того, что мы узнали о воде. В следующий раз мы узнаем, сколько воды на Земле, сколько воды в человеке и для кого вода – это дом. Мы будем стараться быть наблюдательными и любознательными. Сегодня в свободное время я прошу всех взять свои тетрадки и зафиксировать наши исследования.  **Новая проблемная ситуация.**  Посмотрите на наш парник, что вы там наблюдаете, какое еще имеет свойство вода?  - Буратино такой затейник!  -Просит вам принести ему воды в дуршлаге?  -А в каком виде можно пронести воду, и в каком состоянии в дуршлаге? | (ответы детей)  (выслушиваю ответы детей, приходим к мнению, что можно) |