Квест-игра по ОБЖ в старшей группе

«Ягодка»

«Знатоки безопасности!»

Цель: систематизирование полученных знаний и применение их на практике путем решения заданий.

Задачи: - закрепить знания детей по ОБЖ в процессе игровой деятельности;

- формировать у дошкольников правильное поведение на улице, в помещении, в природе;

- воспитывать внимание, сосредоточенность;

- развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.

Предварительная работа:

чтение: Л. Толстой Пожарные собаки», Р. Салихова «Валины неприятности», Н. Носов «Автомобиль», О. Камакин «Путешествие друзей», О. Бедарев «Если бы…»,

беседы: «Сила огня», «Профессия МЧС», «Улицы города», «Дорожные знаки».

игры: «Светофор», «Безопасный переход», «Разрешается – запрещается»,

сюжетные игры: «Пожар в доме», «Дети на дороге».

просмотр презентаций: «Один дома», «Регулировщик».

обучающие мультфильмы: «Правила поведения детей при пожаре», «Уроки тетушки Совы – Уроки осторожности – Огонь», «Уроки тетушки Совы - Азбука дорожной безопасности».

.

Ход квеста:

Дети находят на веранде **спички**, задают вопросы:

Дети: А что это? Откуда они взялись? Кто оставил и зачем?»

Воспитатель: Хулиганы взяли спички без разрешения, поиграли и бросили. – можно ли детям брать спички? Почему? К чему это может привести?

Дети отвечают

Воспитатель: а вот мне интересно, во всех ли ситуациях вы знаете как нужно себя вести?.

Игровое действие: педагог озвучивает ситуацию, дети должны подобрать соответствующее действие:

Ситуации:

-Возник пожар - сказать взрослым, звонить по телефону «01»

- В комнате много дыма - Пробирайся ползком к выходу

-На тебе горит одежда - Падай на пол и катайся

-Задымился телевизор - Отключить, накрыться одеялом

-Горит **старая** трава – Забросать землей, залить водой

-Почувствовал запах газа - Открыть окно, позвонить «04»

-Трудно дышать от дыма - Дышать через мокрую тряпку.

Воспитатель: Какие ребята вы молодцы, во всех ситуациях знаете, как нужно поступить.

**Игра «Вода и огонь».**

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.

На расстоянии 10 метров друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки - Вода, у другой – мальчики - Огонь, ведущий между ними.

По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода» девочки ловят мальчиков (тушат **пожар**). Остальные переходят в команду противника.

Дети получают флажок за правильное выполнение всех заданий и передвигаются по маршруту.

**II.Встреча с незнакомцем**

 «**Незнакомый** человек угощает детей муляжом конфет, уговаривает девочку или мальчика с ним куда-либо пойти, предлагает что-нибудь интересное, представляется маминым знакомым».

**ВОСПИТАТЕЛЬ:** Вы знаете этого человека? Нет, он чужой. Зачем же вы тогда приняли угощение от него? Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого – «чужим»;

Кого можно назвать знакомым?

Чем знакомый отличается от близкого человека, а чем от «чужого», постороннего.

«Свои», близкие – это мама, папа, братья, сёстры, бабушки, дедушки, тёти. дяди.

Знакомые – сверстники, воспитатели, старшие друзья, друзья родителей, соседи.

Посторонние, «чужие» - прохожие, продавцы, просто **незнакомые люди**.

В каких сказках мы видим, как незнакомый герой совершает зло?

Сказка о Белоснежке (Злая мачеха послала свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко).

Царевна яблоко взяла, что старушка принесла

Братьям много слёз пролить пришлось.

К счастью, всё удачно обошлось.

 Кто из вас пойдет с ним?

- Что нужно ответит, если вам что – то предлагают, чем – то угощают, куда – то зовут?

«Извините, я тороплюсь.»

«Спасибо, но мне мама не разрешает разговаривать с **незнакомыми людьми**»

Игровая ситуация. Из-за забора **незнакомая тетя зовет ребенка**:

Например: «Пойдём в магазин, я тебе куплю конфет»; «У меня живёт канарейка и хочет с тобой подружиться» и т. д. Ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку».

Ответы детей.

**Ситуация 2**. «**Незнакомец за дверью**»

Сказку  «Три поросёнка» помните? Что произошло, когда поросята открыли дверь **незнакомой овечке**? Кто скрывался под шкурой овечки?

Сказка «Волк и 7 козлят» **Правильно** ли поступили козлята, что открыли дверь волку. Что с ними случилось потом?

Беседа: «Кому из этих людей ты бы открыл дверь?» - в дверной глазок виден доктор, милиционер, слесарь или почтальон и т. д. Настоящий ли это доктор, милиционер? Какие у него намерения и что он хочет сделать? Какими словами он может уговаривать открыть дверь?

Вместе с детьми сделать вывод:

Нельзя открывать дверь **незнакомому**, даже если у него ласковый голос или он представляется врачом, знакомым родителей, знает, как их зовут, делает заманчивые предложения. Что должен отвечать ребёнок в этой ситуации и как ему следует себя вести.

- не нужно разговаривать с чужим человеком;

- если вступил в разговор, то не говори, что ты один дома. Скажи, что родители отдыхают, или находятся в ванной;

**Ситуация 3**: «Молодой человек приятной наружности приглашает мальчика или девочку прокатиться на его новой машине».

 «Садись! Я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутить? Мы немножко покатаемся, и даже мама не узнает!».

***III.*** *Воспитатель подводит итог, и дети передвигаются далее по маршруту.*

Дети подходят к парковке, где выстроены самокаты, машины.

**Игра «Дорога»**

 Воспитатель предлагает поделиться на водителей, пешеходов и детей, катающихся на самокате. И начать движение всех участников движения. Воспитатель корректирует и контролирует правильность движения всех. Все ошибочные движения анализируются и исправляются.

 Подведение итогов выполнения всех заданий, Сюрпризный момент – вручение грамот.