**муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад «Левушка»**

**р.п. Кольцово**

**План** работы

по самообразованию

**воспитателя**

подготовительной к школе группы «Ягодка»

Чепилян Светланы Алексеевны

по теме:

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ В УСЛОВИЯХ ДОУ

ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Сроки реализации: 2019-2020 учебный год.

**р.п. Кольцово 2**

**Цель**работы: Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и общекультурного уровня для успешного становления детской инициативы и самостоятельности**.**

**Задачи:**

* Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники для подбора оптимальных методик развития познавательной деятельности старших дошкольников;
* Исследовать актуальность проблемы в рамках ДОУ.
* Выявить наиболее приемлемую форму объединения усилий педагогов и родителей для развития познавательной деятельности старших дошкольников.
* Исследовать результативность развития познавательной активности детей в процессе исследовательской и экспериментальной деятельности.
* Привлечь родителей к организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми.
* Обобщить и распространить свой педагогический опыт

**Актуальность темы**

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Экспериментирование становится для ребёнка одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую».

Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Цель работы по теме самообразования:**  создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

**Задачи:**

* изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
* создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
* поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
* развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
* развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
* развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность;
* обобщать и распространять передовой педагогический опыт по теме самообразования.

**Методы работы:**

* Словесные
* Наглядные
* Практические
* Игровые

**Принципы:**

* Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса
* Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса
* Принцип сотрудничества между воспитателями детьми и родителями
* Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса

**Заповеди:**

* Знания, которые не пополняются, убывают с каждым днем
* Приобретайте знания систематически, не стыдясь, обращайтесь за советом к товарищам
* Умеешь сам – научи других
* Любите детей, ежедневно вносите в их жизнь что-то новое, интересное
* Оставляйте в порядке своё рабочее место: уголки, документацию
* Уважайте труд своих сотрудников, поддерживайте их авторитет перед детьми, коллегами, родителями
* После рабочего дня подготовьтесь к следующему рабочему дню
* Никогда не оставляйте на завтра то, что можно сделать сегодня
* Никогда не предпринимайте воспитательских воздействий в плохом настроении

1. «Листопад»

Показать детям многообразие красок золотой осени. Воспитывать у детей эстетические чувства.

Наблюдения за явлениями во время прогулок; Подвижная игра «Листопад» с элементами имитации (освоить роль и свободно сыграть с поставленной задачей во время игры).

Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально- коммуникативное развитие

2. «Как спрятаться бабочкам?»

Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, которые позволяют приспособиться к жизни в окружающей среде.

Рассматривание иллюстраций с изображением ярких цветов, бабочек и птиц. Вывод: бабочкам помогает спрятаться от птиц их разноцветная окраска; Игра-моделирование «Помоги друзьям-насекомым спрятаться от врагов».

3. «Какая она, вода?»

Закрепить знания о свойствах и качестве воды; объяснить, какую воду можно пить и как ее экономно расходовать.

Игра «Дождик» (вызвать у детей чувства радости, раскрепощения); Эксперимент «Какова вода на вкус, какой у воды цвет?»; Сюжетно-ролевая игра «Купание кукол»; Беседа с детьми на тему «Кому необходима вода?».

**СЕНТЯБРЬ**

**ОКТЯБРЬ**

1. «Что изменилось?

Доказать, что при испарении воды с листьев, происходит их охлаждение. Объяснить детям, почему нельзя быть во время прогулки потным (пот испаряется, и ребенок может простыть- переохладиться)

Рассматривание термометра. Опыт с тканью «Что изменилось?»; Вывод: температура понизилась, потому что при испарении воды из ткани, происходит охлаждение; Опыты: «Пар - это и есть вода», «У воды – температура». Вывод: вода может быть холодной, теплой, горячей – в зависимости от температуры.

Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

2. «Звук можно ли увидеть?»

Доказать на примере опыта, что звук можно увидеть. Создать условия для самостоятельной работы с экспериментальным материалом. Научить детей фиксировать на листе бумаги увиденный результат.

Эксперимент «Мы можем увидеть звук» с крупицами соли. Вывод: при ударе деревянной ложкой по стене миски крупицы соли начнут подпрыгивать.

3. Почему говорят «Как с гуся вода?»

Установить связь между строением и образом жизни птиц. Развивать познавательную активность у детей, умение делать предположений и делать выводы.

Беседа «Водоплавающие птицы»; Игра-эксперимент с перьями птиц; Аргументировать свои ответы после увиденного. Вывод: у водоплавающих птиц есть специальная, жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья.

4. «Почему у растений опустились листья и стали мягкими?

Организовать систему опытов по выявлению основных потребностей комнатных растений.

Наблюдение за растениями в течение недели, сравнить их состояние после выходных дней. Опыт: помочь комнатным растениям , чтобы они чувствовали себя хорошо. Вывод: необходимые для жизни растения – вода, свет, тепло, почвенное питание.

**ноябрь**

1.«Ветер - движение воздуха в природе».

Выявить, как образуется ветер, что ветер- это поток воздуха. Развивать у детей умение обследовать предметы и явления с разных сторон; развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход действий для получения результата.

Опыт «Живая змейка». Вывод: ветер: это поток воздуха; Опыт «Ветер - движение воздуха» с бумагой; Вывод: взмах рукой привел в движение воздух, и клочки бумаги тронулись с места.

Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

2. Проект: «Что мы знаем о воде?»

Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; развивать умения детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Чтение стихотворения Э.Мошковской «Речка»; Игры с водой: вода прозрачная, и у нее нет запаха; у воды нет вкуса; вода вокруг нас и др.; Вечер загадок и отгадок «Это волшебница вода»; Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»; Дидактическая игра «Угадай настроение»; Демонстрация опыта: «Прохождение воды через вату»; Подвижная игра: «Не промочи ноги»; Игра «Солнышко и дождик».

3. «Фартук для Почемучки» (долгосрочный проект ноябрь – январь

Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца, мешковины. Поощрять выдвижение гипотез детьми, развивать умение сравнивать.

Эксперимент "Из чего шьют фартук Почемучке?». Вывод: из болоньи, не пропускает воду, с нее вода стекает; Беседа: «Дождливая погода».

4. «Для чего нужны уши?»

Познакомить с органом чувств - ухо. Дать понятия об основных функциях уха.

Дидактическая игра «Что услышал?»; Опыты со звуками: «Звук можно увидеть», «Неизведанное рядом»; «Струны музыкальных инструментов»

**декабрь**

1. «Приключения Буратино»

Актуализировать знания детей о свойствах дерева (не тонет в воде). Развивать умения формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент.

Чтение сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»; Настольно-печатная игра «Приключения Буратино»; Совместная деятельность взрослого и детей по экспериментальной деятельности «Как Буратино перебраться через реку».

Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

2. Продолжение работы над проектом «Что мы знаем о воде?»

Создать условия для расширения представления детей о свойствах льда – тает в тепле; лед – твердая вода; лед – легче воды. Развивать мышление при выборе способа действий; стимулировать самостоятельной формирование выводов детьми

Чтение сказки Г.Х. Андрсена «Снеджная королева»; Изготовление цветных льдинок для украшения участков Игры со льдом на прогулке; Проведение опытов с водой: «Лед – твердая вода»; «Вода нужна всем»; «Лед легче воды»; «Превращение льда вводу».

3. «Кактус»

Способствовать уточнению и закреплению представлений детей некоторых растений (колючие) пустынь, что их строение приспособлено к тому, чтобы запасать влагу и очень экономно ее расходовать

Беседа «Растения пустынь». Наблюдение за кактусом. Использование «исследовательского фартука». Рисунки детей на тему: «Растения пустынь»;

4. «Почему дерево не тонет?»

Актуализировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде).

Чтение отрывка из сказки А.Н.Толстого «Приключение Буратино» Сочинение сказки «Как Буратино перебрался через реку?» Панно «Как дерево дышит, питается и растет» Опыт с деревянными предметами.

**январь**

1. «Кораблик для путешествия»

Продолжать развивать познавательную активность детей путем моделирования проблемных ситуаций; формулировать навыки сравнения свойств различных материалов; развивать умение делать выводы на основе полученных знаний.

Письмо от сказочного героя Незнайки. Свободное экспериментирование с водой и бумагой. Создание условий в группе для проведения опытов. Рассматривание иллюстраций из серии «Водный транспорт»; Игра-экспериментирование «Тонет или не тонет» (дерево, пластмасса, металл, картон, поролон). Вывод: кораблик лучше делать из дерева или пластмассы; Выставка-конкурс «На самый интересный кораблик из бросового материала».

Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

2. «Почему воду нужно беречь?»

Привить навыки экологически грамотного поведения в быту, научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.

Чтение стихотворения Б.Заходера «Что случилось с рекой?»; Наблюдение за водопроводными кранами в д/с «Не капает ли зря вода?», «Где можно найти воду в д/с?»; Презентация «Волшебница вода»; Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни

3. «Чудо-прическа»

Познакомить с появлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.

Игра-эксперимент «Почему иногда волосы становятся «непослушными?» (торчат в разные стороны); Вывод: волосы электризуются и поднимаются вверх.

4. «Волшебный шарик»

Установить причину возникновения статического электричества.

Игра с воздушными шарами; Игра-эксперимент «Как сделать шар волшебным?».

**февраль**

1 «Испытание магнита».

Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Активизировать словарь детей. Помочь накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы.

Чтение художественной литературы Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; Игры с использованием магнитной доски (с цифрами и буквами); Опыт: «Как помочь Незнайке?» (извлечь с помощью магнита железные предметы из ящика); Настольный театр «Гадкий утенок».

Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

2. «Чем пахнет воздух»

Учить детей различать запахи, узнавать запах знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом.

Игра «Чудесный мешочек» (узнавать запахи лука, апельсиновой корки, веточки сосны и др.); Беседа о здоровом образе жизни «Сладкий сон и отдых». Пояснить, что человек должен спать в проветренной спальне с приятным запахом; для здоровья людей особенно вреден дым.

3. «Кто и как летает по воздуху?»

Уточнить представления детей о

знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху.

Загадки о птицах. Рассматривание иллюстраций; Развивающая игра «Домашние и дикие птицы»; Конструирование из бумаги птиц способом оригами; Создание альбома «Наши пернатые друзья»; Коллаж »Перелетные и зимующие птицы».

4.«Где живет эхо?

Подвести к пониманию возникновения эха.

Игры с мячом (отбивание его от пола, от стены, от кресла); Эксперимент «Что такое эхо?». Вывод: явление, когда сказанное слово слышится еще раз. Как будто кто-то повторяет их; Игра «Глухой телефон»

**март**

1.Уголок «Познай-ка»

Способствовать развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Создание «Копилки исследований, опытов и экспериментов»

Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

2. «Что такое рукотворный мир?

Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Развивать умение обследовать предметы с разных сторон, выявлять зависимости.

Дидактическая игра «Собери рюкзак в дорогу» (значение и необходимость предметов); Игра на классификацию предметов: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Обувь»; Дидактическая игра «Цепочки»; Игровое упражнение «Добавь слово».

3. «Приятного аппетита!»

Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом.

Дидактическая игра «Витаминные семейки» (польза витаминов для укрепления здоровья);

Беседа «Блюда и сервировка стола»

**апрель**

1. «У нас в гостях животные».

Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам(звери, птицы, рыбы, насекомые)

Дидактическая игра «Кто на кого похож?»; Игра «Кто быстрее пробежит?»; Игра-моделирование «Дикие и домашние животные»; Опыт: «Как кошка чистит языком себе шерстку?»; Создание альбома «Мой ласковый и нежный зверь»; Режиссерская игра «Расселим зверят».

Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

2. «Живой кусочек?»

Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для роста растения. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми, создать условия для расширения представлений о растениях.

Наблюдение «Есть ли в корнях плода запас питания?»; Опыт: «Растения живые или неживые?»; Словесная игра «Назови растения»; Посадка лука, уход за ним. Фиксирование наблюдений в альбоме для наблюдений.

3. «Волшебная бумага»

Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

Эксперимент »Для чего нужна копировальная бумага?»; Изготовление атрибутов (билетов), шаблонов для сюжетно - ролевых игр; Рисунки, полученные с помощью копировальной бумаги.

4. «Что в коробке?»

Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарь, свеча, лампа)

Игра на ощупь «Что в коробке (ящике)?»; Опыт «Что нужно сделать, чтобы в коробке (закрытой) стало светлее?»; Игра с зеркалами «Солнечные зайчики».

**май**

1. «Умная галка»

Познакомить детей, что уровень воды повышается, если в воду класть определенное количество предметов.

Эксперимент «Достань предмет из кувшина, не опуская руку в воду». Вывод: камешки, заполняя емкость, выталкивают из нее воду; Драматизация по сказке Л.Н.Толстого «Умная галка»; Изготовление масок и атрибутов к сказке.

Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие

2.«Изготовление солнечных часов»

Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца.

Практикум «Своими руками смастерим солнечные часы»; Беседа с детьми на тему: «Солнечный удар, чем он опасен»; Совместное составление с детьми и оформление схем: «Правила безопасности на прогулке»; Игра-экспериментирование на метеостанции с солнечными часами.

3. «Почему все падает на Землю?

Дать детям понятие о том, что Земля обладает силой притяжения. Создание условий для самостоятельной работы с экспериментальным материалом. Научить детей фиксировать увиденный результат на листе бумаги.

Опыты с предметами: 1.Дети подбрасывают предметы вверх (легкие по весу, тяжелые и другие). 2.Отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. 3. Одинаковые шары отпускают с разной высоты над емкостью с песком. Чтение энциклопедической литературы на тему: «Наша планета Земля» из рубрики «А знаете ли вы?».

4.Клуб «Умники и умницы»

Закрепить умения детей оперировать названиями по темам: «Животный и растительный мир», работать в паре, группе.

Викторина «Угадай и рисуй ответы»; Мини-сценка «Спор овощей»; Игра – соревнование «Какая команда быстрее?»; Конкурс чтецов на тему «Мир животных и растений»

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Сроки реализации**

**Цель работы**

**Содержание деятельности**

**В течение года**

Привлечение родителей к созданию уголка «Юные исследователи»: оборудовать уголок, собрать природный материал.

Создание и оборудование уголка «Юные исследователи».

**Сентябрь**

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

Стенгазета для любознательных родителей.

**Октябрь**

Исследование педагогической компетентности родителей в области развития детского экспериментирования.

Анкетирование родителей.

**Ноябрь**

«Создание условий для проведения поисково-исследовательской деятельности»

Консультация для родителей

**Январь**

«Я познаю мир»

Папка-передвижка для

родителей и детей

**Февраль-апрель**

-«Моя семья на море»

-«Моя семья на прогулке»

- «Мои домашние питомцы»

Тематические фотовыставки:

**Апрель-Май**

Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.

Фотовыставка «Юные исследователи».

**САМОРЕАЛИЗАЦИЯ**

**Сроки реализации**

**Цель работы**

**Содержание деятельности**

**В течении года**

Информирование родителей о проделанной работе по заданной тематике

Обмен информацией с родителями

**В течении года**

Посещение НОД, мероприятий коллег детского сада

Беседы с коллегами по данной теме

**В течении года**

Участия в методических объединениях по данной теме

Участия в обсуждении мероприятия

**Изучение передового опыта на сайтах.**

«Шаг за шагом» - создание копилки опытов и экспериментов

Составление картотек опытов, экспериментов

Обмен опытом на сайтах

Беседы с воспитателями по обмену опытом

**Список используемых источников:**

1. ФГОС
2. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г., №2 2000 г.
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004.
6. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
7. «Опытно-экспериментальная деятельность”» В.В. Москаленко.
8. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
9. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
10. Смирнов Ю. И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.