**Описание практики наставничества.**

Опыт наставничества в детском саду является чрезвычайно актуальным и значимым. Приходят молодые специалисты без опыта работы, любому учреждению хочется иметь безупречного профессионала, который владеет методиками, технологиями. Если в коллективе не найдется человек, который окажет помощь в мотивации, в легкой адаптации, поддержит, сможет привить интерес к педагогической деятельности, то есть большая вероятность, что молодой специалист уйдет.

Опытные педагоги обладают ценными знаниями и навыками, которые они могут передать начинающим воспитателям. Наставники имеют возможность поделиться своими лучшими практиками и методиками, что помогает новым педагогам развиваться и улучшать свою профессиональную компетентность.

Работа в детском саду может быть и физически, и эмоционально напряженной. Наставничество помогает снизить уровень стресса и предотвратить выгорание. Если начинающие педагоги чувствуют поддержку со стороны более опытных коллег, которые могут помочь им решать проблемы и эффективно справляться с повседневными вызовами, то результативность деятельности будет высокий.

**Основная идея наставничества** – оказание помощи молодым педагогам в ходе их профессионального роста.

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования профессионально – адаптированного, компетентного молодого педагога.

**Новизна.**

Вхождение начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, является важным моментом для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли молодой воспитатель как профессионал, останется ли он в дошкольном образовании или найдет себя в другой сфере деятельности.

**Формируемые компетентности:**

* Интеллектуально - педагогическая компетентность;
* Коммуникативная;
* Информационная;
* Регулятивная.