Конспект нод «Природа».

Составила и провела: воспитатель высшей категории Чепилян С.А.

МБДОУ Детский сад «Левушка», р.п. Кольцово

**«Кто живет в горах».**

Цель:

- Познакомить детей с некоторыми обитателями гор , их приспособленностью к таким условиям жизни

Задачи:

- Развивать познавательный интерес.

- Воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться.

- Формировать бережное отношение к животным и растениям.

Материалы, инструменты, оборудование:

Глобус, фотографии, мультимедийная доска и сопутствующее ей оборудование.

Предварительная работа:

Просмотр книг о животных, растениях гор, энциклопедии, видеофильма о горах. Создание макета горы из подручных материалов.

**Содержание занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуализация** | На нём уместилась  Вся наша Земля:  Моря, океаны,  Леса и поля.  И северный полюс  Там тоже найдёшь,  А если захочешь —  В руках унесёшь. *(глобус)*  Воспитатель загадывает загадку:  На ноге стоит одной,  Крутит, вертит головой,  Нам показывает страны,  **Горы**, реки, океаны. |
| **Беседа**  **Театрализация.**  **Эксперимент.** | Что это? *(Глобус)*.  Воспитатель: Правильно. Давайте подойдем и рассмотрим глобус. Почему глобус раскрашен разными цветами? (Коричневый – это **горы**, синий - моря, реки, зеленый - это леса, поля, желтый - это пустыни).  - Кто нам покажет **горы на глобусе**? *(Ребенок показывает на глобусе****горы****)*.  Воспитатель: Ребята, а что **такое горы**?  **Горы** – это участки земной поверхности сильно возвышающиеся над **окружающей местностью**.  Воспитатель: А как вы думаете, зачем нужны **горы**? *(Они нас спасают от ветров и ураганов)*.  Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как образуются **горы**? *(Предположения детей)*  ***Театрализация***  - Земная кора ни минуты не находится в покое. Она то опускается, то поднимается, то вздрагивает, то собирается в складки. В результате появляются **горы**, долины и возвышенности. Конечно, на это уходит очень много времени - несколько десятков миллионов лет.  Иногда **горы** рождаются в результате извержения вулканов. Из жерла вулкана вырывается магма, летят камни, пепел. Все это падает на землю. Постепенно лава застывает и образует холм, который с каждым новым извержением растет и увеличивается |
| **А хотите отправиться в путешествие в горы?**  **На чем отправимся? Переход в зону медиа.**  **Просмотр презентации** | **Просмотр презентации.**  *«На что похожи****горы****?»* *(ответы детей)*. Воспитатель рассказывает, что **горы** бывают высокие и низкие, крутые и пологие, со снежными вершинами и с зелеными лесами. В горах очень холодно, даже летом на на вершинах гор лежит снег. Чем выше к солнцу, тем температура воздуха ниже.  **Просмотр презентации**  - Какая красота. Посмотрите, какие бывают горы? (Большие и маленькие, со снежными вершинами, с водопадами, покрытые лесами, извергающие огонь и камни).  Здесь, внизу, у подножия горы тепло. Поднимаемся постепенно вверх, вокруг нас шумят листвой деревья.  Наша тропинка снова поднимается вверх, а склон становится круче. Деревьев с широкими листьями осталось мало, а вот елей еще достаточно. Смотрите, со склона горы падает водопад.  Ой, смотрите, какой забавный зверек сидит на камнях. Вы знаете, кто это?  *Воспитатель:* А на кого он похож?  *Дети:* на большую мышку, на зайца.  *Воспитатель:* Этот забавный зверек называется сеноставка. Свое имя они получили за то, что запасают еду своеобразным способом – ставят небольшие стожки сена. Вот такие. Кроме того, в преддверии холодов сеноставки собирают траву, веточки и кладут их на камни, чтобы подсушить. В горах они прячут свои запасы между камнями.  Еще их называют пищухами, так как в случае опасности эти зверьки громко свистят.  Чем выше мы поднимаемся в горы, тем холоднее.  Какие большие камни! Их невозможно сдвинуть с места. На больших камнях лишь мхи с лишайниками растут. В горах часто бывают камнепады, нужно быть осторожными.  Посмотрите, вон за тем камнем спрятался горный козел.  Мы поднялись уже достаточно высоко.  Смотрите, из-за камней показался очень большой бык. Рассмотрим его в бинокль.  Это – як. У него густая, длинная коричневая шерсть. Он очень забавно хрюкает. У яка на животе очень длинная шерсть, которая заменяет ему спальный мешок: когда он ложится, густая шерсть не дает ему замерзнуть. На спине у них горб, длинные рога, загнутые вверх.  Таких быков люди давно разводили в горах, они выносливые, люди пьют их жирное молоко.  Будьте внимательны: вон там спрятался очень редкий зверь, который живет только в горах – снежный барс. Нам очень повезло: снежного барса увидеть очень трудно, обычно он охотится ночью, а днем прячется среди скал, в пещерах. Это редкое животное, его даже в Красную книгу занесли. У барса очень густой, пушистый, мягкий мех, который не дает ему замерзнуть. На кого он похож?  *Дети:* на большую кошку, на леопарда.  *Воспитатель:* Конечно, это родственник кошки. Иногда люди домашних котов называют Барсиками. Давайте попробуем двигаться, как барс. Этот зверь умеет незаметно подкрадываться к своей добыче.  *Дети имитируют барса*.  *Воспитатель:* Попрощаемся с этой дикой кошкой и продолжим наш путь.  Кто будет внимателен, тот сможет заметить необычный цветок – эдельвейс. Он растет высоко в горах, и его трудно найти. Вы чувствуйте, как стало холодно?  *Дети изображают, как они мерзнут*.  Уже немного осталось до вершины, видите, все чаще встречаются пятна снега. Слышите, где-то рядом журчит ручей? Откуда вода в ручейке? На вершине тают снег и лед. Там высоко в горах рождается ручеёк, который потом превращается в ту реку, которую мы видели у подножия. Вода в нем очень чистая, только холодная.  *Воспитатель:* Ну, вот мы и на вершине! Посмотрите, что вы видите?  *Дети:* везде снег, он блестит.  *Воспитатель:* Здесь очень холодно, не то, что у подножия горы! Давайте на вершине оставим наш флажок. Так делают путешественники, которые покоряют горы.  На вершинах гор берут начало многие реки. Получается, что чем выше мы поднимаемся в горы, тем холоднее становится. Если подняться в горы очень высоко, окажешься рядом с облаками! А вот внизу, у подножий многих гор бывает тепло. Поэтому там больше животных и растений, чем наверху. Иногда на вершинах лежат огромные камни, покрытые мхами и лишайниками. Чем выше мы поднимаемся, тем меньше деревьев.  Наше путешествие начинается у подножия горы. Рядом с нами шумит быстрая река, она перекатывает большие камни |
| **Физминутка**  **Экологическое воспитание** | А сейчас все дружно встали,  Отдохнули на привале. . .  Вправо, влево повернись!  Руки вверх и руки вниз,  Руки в бок, и на месте прыг да скок!  А теперь бежим вприпрыжку.  Молодцы вы, ребятишки!  **Мы отдохнули на привале, а мусор куда денем?**  ***Дети:* берем его с собой, собираем в рюкзаки, костер надо потушить.** |
|  |  |
| **Рефлексия** | *Воспитатель:* Вот и окончилось наше путешествие. Вам понравилось?  *Дети:* Да.  *Воспитатель:* Давайте вспомним, кого мы видели?  *Дети:* Видели пищуху, снежного барса, горного козла, яка, растение – подушку и эдельвейс.  *Воспитатель:* Молодцы. В следующий раз мы узнаем, как нужно себя вести в горах. |
| **Сюрпризный момент** |  |
| **Открытый конец** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

.