|  |
| --- |
|  |

**МБДОУ детский сад «Левушка»**

**План по самообразованию**

**воспитателя**

**высшей квалификационной категории**

**Чепилян Светланы Алексеевны.**

**Тема:**

**«Развитие речи дошкольников среднего возраста с** **использованием элементов ТРИЗ»**

**Р.п. Кольцово**

**Источники самообразования:**

* методическая литература,
* интернет ресурсы,

**Результат работы:**

* консультирование педагогов МДОУ детский сад «Левушка»;
* размещение методических разработок на сайте
* выступление на МО воспитателей;
* обобщение изученного материала в папке «Профессиональное совершенствование»;

**Обоснование выбора темы:**

С введением в действие приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» изменилась цель образовательной работы дошкольной системы образования.

В связи с этим, профессиональная деятельность воспитателя должна предполагать поиск новых оптимальных подходов к формированию познавательного развития детей. Применение лишь традиционных методов и средств является недостаточным, необходимо использовать возможности современных образовательных технологий, что позволит оптимизировать коррекционный процесс.

**Актуальность** определяется важностью и своевременностью модернизации образовательного процесса, оптимизации практической деятельности на основе включения современных образовательных технологий в работу с детьми старшего дошкольного возраста.

**Цель** — повышение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ.

**Задачи:**

* анализ нормативной, методической литературы по проблеме повышения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ;
* разработка системы работы с участниками образовательного процесса, которая будет направлена на повышение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ;
* обеспечение положительной динамики качественных показателей высокого уровня сформированности познавательного развития детей 4-5 лет;
* обоснование педагогических условий повышения уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста средствами ТРИЗ;

**Объект** – возможности методов ТРИЗ, ее применения в повышении уровня речевого развития детей 4-5 лет.

**Предмет** — процесс повышения уровня речевого развития детей 4-5 лет средствами ТРИЗ.

**Методологическая основа**

**Методологическую основу** составляет личностно ориентированный подход к процессу становления личности.

**Теоретическую основу** педагогического проекта составили:

* методы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ — автор Г. А. Альтшуллер, 1964г.) ;
* разработки А. М. Страунинг, А. И. Никашина «Системный подход по ознакомлению с окружающим миром и развитии фантазии»;

Разработчики ТРИЗ-педагогики: Березина В.Г., Гафитулин М.С., Гин А.А., Гин С.И., Мурашковская И.Н., Нестеренко А.А., Сидорчук Т.А., Тимохов В.И., Хоменко Н.Н.

**Средства обучения**, используемые при работе с детьми:

* наглядно-дидактический материал,
* компьютерные презентации,
* ТСО,
* современные медийные средства (компьютер, принтер).

**План реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Итоговый продукт** |
| **I этап — подготовительный (сентябрь 2016 г.)** | | |
| 1.1. Изучение методической и специальной литературы по проблеме формирования речевого развития дошкольников среднего возраста с использованием элементов ТРИЗ | В течение года | Выводы о степени разработанности и об особенностях применения в образовательном процессе |
| 1.2. Изучение нормативной документации | Сентябрь  2016 г. | Пакет нормативных документов |
| 1.3. Использование возможностей технологии ТРИЗ как средства оптимизации работы по развитию познавательного развития детей среднего дошкольного возраста | В течение года | План проведения развлечений в средней группе «Ягодка» |
| 1.4. Анализ условий реализации проекта | Сентябрь  2016 г. | Ресурсная база |
| **II этап – основной (октябрь 2016 г.—апрель 2017 г.)** | | |
| 2.1. Отбор содержания и материала игровых упражнений | Сентябрь—октябрь 2016 | Картотека игр |
| 2.2. Разработка плана применения комплекта пособий | Сентябрь—октябрь 2016 | Перспективный план работы |
| 2.3. Апробация комплекта. Внедрение в образовательный процесс | Октябрь 2016 г.—  апрель 2017г. | Папка план – конспектов проведённых развлечений с детьми средней группы «Ягодка» |
| 2.4. Разработка методических рекомендаций по применению комплекта в формировании речевого развития детей среднего дошкольного возраста | Ноябрь 2016 — февраль 2017 г. | Методические рекомендации  для родителей (лиц их заменяющих) и педагогов ДОУ |
| 2.5. Проектирование работы по проблеме повышения компетентности педагогов ДОУ в вопросах речевого развития дошкольников среднего возраста | март 2017 г. | Семинар–практикум «Развитие речи дошкольников среднего возраста с использованием элементов ТРИЗ» |
| 2.6. Проектирование работы по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития дошкольников среднего возраста | январь 2017 г. | Выступление на родительском собрании в средней группе «Ягодка» |
| апрель 2017 г. | Показ детской деятельности на «Дне открытых дверей в ДОУ» |
| 2.7. Организация преемственности в работе воспитателей средней группы «Ягодка» с учителем—логопедом | Сентябрь—октябрь 2016 | Перспективный план взаимосвязи |
| **III этап — аналитико-обобщающий (март-май 2017 г.)** | | |
| 3.1. Мониторинг результатов реализации плана совместной работы с воспитателями средней группы «Ягодка» | Май 2017 г. | Отчет о проведённой работе |
| 3.2. Анализ полученных данных, их систематизация, сопоставление с прогностическими результатами теоретическое осмысление полученных результатов | Март—май 2017 г. | Аналитическая справка |

**Изучение методической литературы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Литература | Месяц |
|  | Ардашева Н.И., Сидорчук Т.А. [Основные условия спользования ТРИЗ-технологии в дошкольных образовательных учреждениях](http://www.trizminsk.org/e/2350002_61.htm) 2000 | октябрь |
|  | Белоусова Л. Б. Б43 Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ Под редакцией Б. Б. Финкелынтейн |
|  | **Гин А.А. ТРИЗ педагогика**(2015 г.) | ноябрь |
|  | **Кукалев С.В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ. Учебное пособие** (2014 г.) |
|  | ТРИЗ в системе дошкольного образования / Научн. ред. Е . И . Касаткина. – Вологда: ВИРО, 2004 | декабрь |
|  | Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Mеждунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, Декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Сатис, 2014 |
|  | **Меерович М.И., Шрагина Л.И.  Технология творческого мышления** (2008 г.) | Янв  арь |
|  | Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ/  М.М. Алексеева, В.И. Яшина | февраль |
|  | Ушакова, О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 | март |
|  | Большева Т.В. Учимся по сказке. Пособие для воспитателей детского сада. / С – Пб., «Детство – пресс», 2001 | апрель |