**Родительское собрание в подготовительной группе «Капитошка»**

**от 17 сентября 2020г.**

**План:**

1. Нормативные документы
2. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет
3. Программы
4. ПДД
5. Разное

**1.** Наше ДОУ работает в соответствии с Законом РФ « Об образовании».

В ст. 18 говорится: «Родители являются первыми педагогами ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка. В помощь семье в воспитании детей действуют дошкольные учреждения». Мы рады, что именно наше дошкольное учреждение вы выбрали вторым домом для своих малышей.

В этом учебном году мы продолжаем работать по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных.

**2. Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу. Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут». Зовут-то, конечно, зовут, но потребуется не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет.

Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Каковы же они – наши первоклассники? Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста.

· дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;

· хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

· способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);

· стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче:

· тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

· дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,

· они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,

· ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,

· они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

· способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

· дети способны правильно произносить все звуки родного языка,

· способны к простейшему звуковому анализу слов,

· обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).

· грамматически правильно строят предложения,

· умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,

· свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,

· способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,

· способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

· дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,

· они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,

· с удовольствием воспринимают любую новую информацию,

· имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

· шестилетки способны к произвольному вниманию, одна ко устойчивость его еще не велика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

3. Рабочая программа образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе дошкольной группы, реализуемая в МБДОУ «Лёвушка», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Лёвушка», с использованием комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова.

Программа обеспечивает всестороннее развитие воспитанников от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Образовательная деятельность осуществляется в группе комбинированной направленности. Осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Образование воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Реализация дополнительных образовательных программ, выбранных педагогическим коллективом, осуществляется в процессе дополнительных образовательных видах деятельности образовательных областей:

* физическое развитие: Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста по физическому развитию (обучение плаванию) «Капелька».
* познавательное развитие: Общеразвивающая программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста (региональный компонент) «Кольцовичок»
* речевое развитие: Парциальная программа Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Изд.: СПб.; «Детство - Пресс», 2009. Ельцова О.М. Основные направления содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
* социально-коммуникативное развитие: парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.
* художественно-эстетическое развитие: Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб.; Композитор, 2011. Каплунова И., Новоскольцева И.

4. Светоотражающие элементы (далее – СВЭ) направлены на отражение всего света, попадающего на них с целью предотвращения дорожно-транспортного происшествия путем увеличения возможности обзора дорожного полотна водителем и наличия препятствий на нем. Они могут иметь различные формы:

стикеры (могут крепиться к одежде на липучке);

термополоски (крепятся на ткани с помощью прогрева утюгом);

жесткие браслеты (скручиваясь, крепятся на руку, ногу или сумку);

кулоны;

брелочки;

значки;

шнурки.

СВЭ должны быть равномерно распределены по всему телу пешехода. ГОСТом установлены также нормативы по количеству светоотражающих элементов для взрослых и детей.