**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе «Жемчужинка»**

**по теме: Составление сказки по картинкам с использованием схем.**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности** Чепилян Светлана Алексеевна – воспитатель

 1 квалификационная категория МБДОУ детский сад №5 «Левушка» р.п. Кольцово.

**Приоритетная образовательная область:**  речевое развитие

**Интеграция с другими образовательными областями:** Социально-коммуникативное, познавательное, физическое.

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** карта – схема, игрушка домовенка Кузи, картинки со сказочными персонажами, магнитофон, фланелеграф.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| Дети играют в группе, звучит грустная музыка, входит воспитатель с игрушкой Домовенка.Воспит: -Ребята, смотрите, захожу в группу, слышу, всхлипывает кто – то. Смотрите, вы узнали, кто это? Конечно, это Домовенок Кузя. Вышел он погулять и заблудился, говорит, что с ним никто не дружит, все его побаиваются. Поможем ему? Научим отличать хорошее от плохого, друзей настоящих ему найдем. - Оставайся с нами, мы с тобой поиграем, поможем с бедой справиться.Экспресс - опрос: - А как вы думаете, почему Домовенку трудно найти друзей?- Почему в сказках его не любят? - А какими должны быть настоящие друзья? | Социально-коммуникативноеразвитиеРечевоеразвитие | Ситуативный разговорБеседадиспут | СловоИгрушка - домовенокПроблемно-ситуационный метод. | Закрепить основные особенности сказки, учить составлять сказку по схеме, уметь классифицировать героев, сопоставлять, сравнивать, делать выводы;  | Овладение элементарными навыками сопереживания, оказание помощи. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| Лексическая работа:Ребята, а почему нашего гостя называют домовым? От какого слова оно появилось?( дети составляют словообразовательную цепочку: дом – домик - домишко – домовой – домовитый - домовенок…)Воспит: Ну что ж, Домовенку обещали помочь, давайте пригласим сказочных героев, может они ему понравятся и станут настоящими друзьями для Кузи. Только вот беда, сказочные герои появляются всегда по – сказочному, вот и наши спрятались где – то в сундучке, а найти их поможет план – карта (детям выдается план – карта группы с отмеченным местом хранения сундучка) – ориентирование в пространстве.Воспит: Молодцы! Быстро справились! Но мы с Кузей проверим, много ли сказок вы знаете. ( из сундучка достаю перевернутую картинку, если дети отвечают правильно, то картинка открывается и кладется на стол или фланелеграф (д/и)* Вредная старушка живет вот в этой избушке;
* Они в море топят корабли;
* Он украл Василису Прекрасную и хотел жениться на ней;
* Молодая девица, всем помогает, только мачеха над ней издевается;
* Никто не водится с ним, внутри него водица, ну что с таким водиться?
* Уму пришлось жениться на лягушке;
* Он под деревом сидит, приходи к нему лечиться;
* Серый проказник съел 7 козлят;
* Королева с ледяным сердцем;
* Ее лицо всегда в золе; Она навещала бабушку и несла ей пирожок и горшочек масла. А что их объединяет?

Классификация и систематизация персонажей:Как много вы отгадали картинок, героев сказок. У меня в руках черный и белый лист бумаги. Какие чувства, мысли, настроение вызывает у вас белый цвет, а черный? Давайте, наших героев попробуем распределить на положительных и отрицательных. (Дети по одному подходят к столу, выбирают одну картинку, приклеивают на белый лист или черный аргументируя свой выбор).Ввод ошибки. Оставшуюся картинку прикрепляю не там, где нужно, но убедительно аргументирую. (дети должны исправить, доказать)Воспит: Кузя, пока затрудняется в выборе друга, давайте еще с ним поиграем.Игра «Закончи предложение»* Кощей украл Василису Премудрую, потому что…
* Чтобы злодеев победить, нужно…
* Если русалка рассердится, то….
* Чтобы иметь друзей, нужно…

Физминутка: Наш Кузьма вот потянулся, раз нагнулся, два нагнулся, руки в стороны развел, друзей видно пока еще не нашел, чтоб друзей ему достать, надо б сказку сочинять.Составление сказки по схеме: Повторяем схему составления сказки. У нас сегодня много героев, давайте сочиним сказку, не забудем и Кузю включить в герои, чтобы ему в сказке было не одиноко, чтобы было много хороших и добрых друзей. (дети по схеме составляют сказку, воспитатель записывает ее). | РечевоеразвитиеФизическоеречевое | ИграРассматриваниеАргументация выбораДвижение, словослово | СловоКарта - схемаНаглядный материалФланелеграф картинки | обогащать словарный запас; развивать речь.умение ориентироваться в пространствеусвоение норм и ценностей, принятых в обществеобогащение активного словаря; использование речи для выражения своих мыслей, чувств и эмоций, развитие речевого творчества. Воспитывать нравственные качества (доброту, справедливость, честность, верность, вежливость, отзывчивость). Уметь снимать напряжение, усталостьЗнать жанровое своеобразие сказки;развитие воображения. | проявляет инициативу и самостоятельность.активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном творчестве.знает произведения детской литературы.Владеть навыками сочинительства,составления сказки |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| Итог: Зачитываю получившуюся сказку. Теперь, ребята, Кузе стало совсем ясно, с кем дружить, что такое добро и какие друзья должны быть. День еще весь впереди, после сна мы с вами сделаем иллюстрации к нашей сказке и выпустим очередную книжку – малышку « Сказочки для Кузеньки».Сюрпризный момент: А за доброе дело я вам даю награду – раскраски с изображением Кузи и его друзей. Рефлексия: Понравилось вам помогать Домовенку?А что бы вы ему пожелали? А чья мысль при составлении сказки вам понравилась больше всего | Социально-коммуникативное развитие. | рефлексия | слово | Уметь анализировать, оценивать свой вклад в общее дело, получать удовольствие от совместной деятельности**.** | Установка на положительное отношение к миру |