**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе «Жемчужинка»**

**по теме: Составление сказки по картинкам с использованием схем.**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности** Чепилян Светлана Алексеевна – воспитатель

1 квалификационная категория МБДОУ детский сад №5 «Левушка» р.п. Кольцово.

**Приоритетная образовательная область:**  речевое развитие

**Интеграция с другими образовательными областями:** Социально-коммуникативное, познавательное, физическое.

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** карта – схема, игрушка домовенка Кузи, картинки со сказочными персонажами, магнитофон, фланелеграф.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Дети играют в группе, звучит грустная музыка, входит воспитатель с игрушкой Домовенка.  Воспит: -Ребята, смотрите, захожу в группу, слышу, всхлипывает кто – то. Смотрите, вы узнали, кто это? Конечно, это Домовенок Кузя. Вышел он погулять и заблудился, говорит, что с ним никто не дружит, все его побаиваются. Поможем ему? Научим отличать хорошее от плохого, друзей настоящих ему найдем.  - Оставайся с нами, мы с тобой поиграем, поможем с бедой справиться.  Экспресс - опрос:  - А как вы думаете, почему Домовенку трудно найти друзей?  - Почему в сказках его не любят?  - А какими должны быть настоящие друзья? | Социально-коммуникативное  развитие  Речевое  развитие | Ситуативный разговор  Беседа  диспут | Слово  Игрушка - домовенок  Проблемно-ситуационный метод. | Закрепить основные особенности сказки, учить составлять сказку по схеме, уметь классифицировать героев, сопоставлять, сравнивать, делать выводы; | Овладение элементарными навыками сопереживания, оказание помощи. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Лексическая работа:  Ребята, а почему нашего гостя называют домовым? От какого слова оно появилось?  ( дети составляют словообразовательную цепочку: дом – домик - домишко – домовой – домовитый - домовенок…)  Воспит: Ну что ж, Домовенку обещали помочь, давайте пригласим сказочных героев, может они ему понравятся и станут настоящими друзьями для Кузи. Только вот беда, сказочные герои появляются всегда по – сказочному, вот и наши спрятались где – то в сундучке, а найти их поможет план – карта (детям выдается план – карта группы с отмеченным местом хранения сундучка) – ориентирование в пространстве.  Воспит: Молодцы! Быстро справились! Но мы с Кузей проверим, много ли сказок вы знаете. ( из сундучка достаю перевернутую картинку, если дети отвечают правильно, то картинка открывается и кладется на стол или фланелеграф (д/и)   * Вредная старушка живет вот в этой избушке; * Они в море топят корабли; * Он украл Василису Прекрасную и хотел жениться на ней; * Молодая девица, всем помогает, только мачеха над ней издевается; * Никто не водится с ним, внутри него водица, ну что с таким водиться? * Уму пришлось жениться на лягушке; * Он под деревом сидит, приходи к нему лечиться; * Серый проказник съел 7 козлят; * Королева с ледяным сердцем; * Ее лицо всегда в золе; Она навещала бабушку и несла ей пирожок и горшочек масла. А что их объединяет?   Классификация и систематизация персонажей:  Как много вы отгадали картинок, героев сказок. У меня в руках черный и белый лист бумаги. Какие чувства, мысли, настроение вызывает у вас белый цвет, а черный? Давайте, наших героев попробуем распределить на положительных и отрицательных. (Дети по одному подходят к столу, выбирают одну картинку, приклеивают на белый лист или черный аргументируя свой выбор).  Ввод ошибки. Оставшуюся картинку прикрепляю не там, где нужно, но убедительно аргументирую. (дети должны исправить, доказать)  Воспит: Кузя, пока затрудняется в выборе друга, давайте еще с ним поиграем.  Игра «Закончи предложение»   * Кощей украл Василису Премудрую, потому что… * Чтобы злодеев победить, нужно… * Если русалка рассердится, то…. * Чтобы иметь друзей, нужно…   Физминутка:  Наш Кузьма вот потянулся,  раз нагнулся, два нагнулся,  руки в стороны развел,  друзей видно пока еще не нашел,  чтоб друзей ему достать,  надо б сказку сочинять.  Составление сказки по схеме: Повторяем схему составления сказки. У нас сегодня много героев, давайте сочиним сказку, не забудем и Кузю включить в герои, чтобы ему в сказке было не одиноко, чтобы было много хороших и добрых друзей. (дети по схеме составляют сказку, воспитатель записывает ее). | Речевое  развитие  Физическое  речевое | Игра  Рассматривание  Аргументация выбора  Движение, слово  слово | Слово  Карта - схема  Наглядный материал  Фланелеграф картинки | обогащать словарный запас; развивать речь.  умение ориентироваться в пространстве  усвоение норм и ценностей, принятых в обществе  обогащение активного словаря;  использование речи для выражения своих мыслей, чувств и эмоций, развитие речевого творчества.  Воспитывать нравственные качества (доброту, справедливость, честность, верность, вежливость, отзывчивость).  Уметь снимать напряжение, усталость  Знать жанровое своеобразие сказки;  развитие воображения. | проявляет инициативу и самостоятельность.  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном творчестве.  знает произведения детской литературы.  Владеть навыками сочинительства,составления сказки |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| Итог: Зачитываю получившуюся сказку. Теперь, ребята, Кузе стало совсем ясно, с кем дружить, что такое добро и какие друзья должны быть. День еще весь впереди, после сна мы с вами сделаем иллюстрации к нашей сказке и выпустим очередную книжку – малышку « Сказочки для Кузеньки».  Сюрпризный момент: А за доброе дело я вам даю награду – раскраски с изображением Кузи и его друзей.  Рефлексия: Понравилось вам помогать Домовенку?  А что бы вы ему пожелали?  А чья мысль при составлении сказки вам понравилась больше всего | Социально-коммуникативное развитие. | рефлексия | слово | Уметь анализировать, оценивать свой вклад в общее дело, получать удовольствие от совместной деятельности**.** | Установка на положительное отношение к миру |